

Koncepční záměry na období 2017–2022



Analýza současného stavu školy

Vybavení školy

- ✓ V posledních letech se nám podařilo vybavit obě školy novými pomůckami, hračkami, interaktivními tabulemi, nábytkem, herními prvky na zahradu, zrealizovat zahradu v přírodním stylu na MŠ G. Klapálka (z dotací),
- ✓ Na obou MŠ je sborovna vybavena PC s tiskárnou pro pedagogické pracovníky.
- ✓ Modernizace probíhá postupně v obou mateřských školách.
- ✓ Veškeré plochy odpovídají hygienickým a bezpečnostním normám.
- ✓ Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek je přizpůsoben velikosti a počtu dětí.
- ✓ Dětský nábytek splňuje atesty a je přiměřen věku i potřebám dětí předškolního věku.
- ✓ Hračky, pomůcky, materiály, náčiní i doplňky jsou umístěny ve skříňkách tak, aby je děti mohly samostatně využívat.
- ✓ Ke každé třídě náleží šatna, kuchyňka, umývárna.
- ✓ V době odpočinku třídy slouží jako "ložnice", kde se rozkládají matrace dětí.
- ✓ V šatnách, ve třídách i v hale školy jsou umístěné dětské práce, které doplňují barevné řešení interiéru.
- ✓ Každá třída je vybavena klavírem, CD přehrávačem.
- ✓ Na zahradách MŠ je několik pískovišť, průlezek, pomůcek EVVO, venkovní učebny aj.
- ✓ Na obou MŠ jsou nově vybavené a zrekonstruované kuchyně (konvektomat).

Počty žáků, vývoj, předpoklady, demografické údaje

- ✓ V současné době mají obě dvě MŠ celkem 12 tříd, kapacita je 300 dětí (125 dětí MŠ Gen. Klapálka, 175 dětí MŠ Mikovice).
- ✓ Již několik let se do MŠ hlásí více dětí, než je školka možná přijmout.
- ✓ Kapacitu MŠ není bohužel možné důvodu nedostatku prostor navýšit.
- ✓ Děti jsou rozdělovány do tříd zpravidla podle věku. V obou MŠ jsou třídy jak heterogenní, tak homogenní.
- ✓ Dětem je nabízena postupná adaptace do kolektivu.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

- ✓ Obě mateřské školy vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je rozpracován do ŠVP.
- ✓ ŠVP upřesňuje cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek uplatněných v MŠ.
- ✓ Název školního vzdělávacího programu: PŘÍBĚHY Z KLOBOUKU ("příběhy z klobouku nám napoví, co se děje v každém ročním období").
- ✓ S dětmi se vydáme do přírody, za kulturou, do světa, domů, na cestu do školy.
- ✓ Cílem vzdělávacího programu je cestou přirozené výchovy a nenásilného vzdělávání rozvíjet osobnost dítěte, její individuality, jejího vzdělávacího potenciálu s celkovým

citovým postojem vůči ostatním lidem, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a světu kolem nás.

- ✓ Na základě prožitkového učení a hry jsou rozvíjeny všechny poznávací schopnosti a zájmy dětí.
- ✓ Cílem snažení všech pracovníků MŠ je, aby zde bylo každé dítě šťastné a spokojené a cítilo se bezpečně.
- ✓ V rámci ŠVP jsou děti nenásilnou formou a přiměřeny jejich věku a schopnostem vedeny k ochraně před sociálně-patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.

Specifika vzdělávací nabídky

- ✓ Oblast předškolního vzdělávání je stanoven tak, aby splňoval požadavky na předškolní vzdělávání, respektoval věk, schopnosti a zkušenosti dítěte, jeho potřeby a zájmy.
- ✓ Každá třída pracuje se svým Třídním Vzdělávacím Programem (TVP), který si vytváří pedagogové na jednotlivých třídách a který vychází ze ŠVP.
- ✓ Vzdělávací nabídka je dítěti předkládána ve formě integrovaných bloků, témat, které si vytváří pedagogové na třídách.

Klima školy

- ✓ Snažíme se o to, aby do naší školky chodily nejen děti, ale i zaměstnanci a rodiče rádi. Naše škola je otevřená, přátelská vůči rodičům, novým myšlenkám a přístupům.
- ✓ Vytváříme pohodové školní prostředí - vstřícným přístupem pedagogů, rodičů.
- ✓ V MŠ se navzájem respektujeme, pracujeme v týmu, pomáháme si, předáváme si zkušenosti.
- ✓ Týmová práce je nezbytnou podmínkou pro pozitivní klima školy a tím se také snadněji naplňují cíle podle RVP PV, ŠVP.
- ✓ Snažíme se o pozitivní klima školy jako celkovou kvalitu interpersonálních vztahů a sociálních procesů v dané škole, jako úroveň komunikace a interakce mezi všemi aktéry procesů vzdělávání ve škole včetně sociálních partnerů školy, dlouhodobější sociálně emocionální naladění a relativně ustálené způsoby jednání, které jsou založeny na implicitních či explicitních hodnotách a pravidlech života ve škole.

Mimoškolní činnost

- ✓ MŠ nabízejí jako mimoškolní aktivity:
 - Angličtinu,
 - Předplavecký výcvik,
 - Keramiku.
- ✓ Mimoškolní činnosti jsou hrazené rodiči.
- ✓ Tyto činnosti jsou vedeny vždy externími lektory, ve třídách MŠ – s výjimkou předplaveckého výcviku, ten probíhá v prostorách plaveckého bazénu.
- ✓ Organizace předplaveckého výcviku se řídí pravidly, které stanoví Plavecký klub Kralupy nad Vltavou.

Škola a veřejnost

- ✓ Informace pro veřejnost jsou vyvěšovány a aktualizovány na webových stránkách školy a nástěnkách u každé třídy.
- ✓ Děti vystupují v Domově pro seniory, kde zpřijemňují den seniorům.
- ✓ 2x ročně jsou pořádány dílny pro rodiče, kde děti ukazují, co vše dokáží, čím vším rozvíjí své dovednosti a schopnosti
- ✓ Společnou akcí pro obě MŠ je Karneval v KASS Vltava. Na konci každého školního roku se "Loučíme s předškoláky". Tato akce se uskutečňuje na zahradě MŠ.
- ✓ Na obou MŠ pracuje SRPŠ a KRPŠ, členové plánují a organizují veřejné i neveřejné akce, které se týkají MŠ.
- ✓ SRPŠ a KRPŠ plánují pro veřejnost akce napříč celým rokem (Halloween a lampionový průvod, Masopust, Den pro Afriku, MDD, Mikulášská nadílka, Loučení s předškoláky, Den pro mou rodinu, Dílny s rodiči).
- ✓ Obě MŠ spolupracují s místními organizacemi (ZŠ, MŠ, DDM, Charita, PPP, NAUTIS, logoped aj.
- ✓ Hledáme nové formy spolupráce a tím se snažíme více zapojovat rodiče i prarodiče do akcí školy (hudební dopoledne s rodiči, výlety, dětské výstavy, čtení prarodičů v MŠ).
- ✓ V případě zájmu zajišťujeme prostor pro individuální konzultace o pokrocích nebo problémech dětí.

Vize

- ✓ Vhodně doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni rozvíjet dítě s ohledem na jeho potřeby, zájmy a nadání tak, aby edukace vycházela z vývoje a zrání dětí, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila dítě být samo sebou a zároveň je přizpůsobovala životu s ostatními dětmi a lidmi
- ✓ S pomocí školního vzdělávacího programu se snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním

Oblast řízení a správy

- vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
- udržovat naplněnost tříd,
- udržet vstřícný komunikační systém pro pedagogy, děti, rodiče i veřejnost,
- zlepšit propagaci školy (web, městské vývěsky),
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě
- i nadále spolupracovat s ostatními školami, institucemi – nové projekty
- doplňovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení školy,
- pravidelně vyhodnocovat rizika - hlavně personální (např. získání či doplnění odborné kvalifikace pedagogů),
- hodnotit a modernizovat plány pro realizaci ŠVP,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU

Oblast vzdělávání

- vytvořit takovou vzdělávací nabídku, aby byla věkově přiměřená k dané skupině dětí,
- zajistit stejné příležitosti pro všechny děti,
- posilovat individuální integraci dětí do běžných tříd mateřských škol
- vyhledat děti s potřebou podpůrných opatření – dbát na individuální péči, spolupráce s poradenským zařízením, školním asistentem i asistenty pedagogů,
- vyhodnocovat účinnost práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření,
- péče o nadané děti,
- rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí, zaměřit se na prevenci patologických jevů (spolupráce se ZŠ G. Klapálka),
- získávat individuální informace o dětech, systematicky je vyhodnocovat, zaznamenávat a ověřovat postupy (osobní listy dětí),
- motivovat děti s rodiči k účasti na kulturních akcích, soutěžích (vyrobíme s dětmi soutěžní kartičky pro účast na těchto akcích),
- zaměřit se na rozvoj gramotností – matematická, čtenářská, sociální, ...
- zajišťovat individuální péči dětem s odkladem školní docházky, s vývojovými poruchami, děti jiných národností (spolupráce s asistentem pedagoga, PPP, SPC,)
- sledovat kvalitu pedagogické práce, její úroveň, uplatňovat ve vzdělávací nabídce nové metody, osobnostně rozvíjet pedagogické pracovníky (hospitace, plánování seminářů),
- inovovat školní vzdělávací program, vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- vyhodnocovat dosažené výsledky ve všech vzdělávacích oblastech
- spolupracovat s ostatními institucemi (ZŠ G. Klapálka, ZŠ Mikovická, PPP, Lexik, NAUTIS, APLA, logopedie...),
- udržet dobré jméno školy

Oblast sociální

- vytvářet přátelskou atmosféru pro děti, ale i pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě, ke světu, k lidem, rozvíjet environmentální výchovu,
- vést děti k morálním hodnotám,
- dbát na spolupráci rodiny a školy
- zohledňovat vnější prostředí,
- odstraňovat sociální vylučování, zdravotní a bezpečnostní bariéry.

Cíle

- zpracovat vizi školy, dle návrhů rodičů, pedagogů a zřizovatele,
- rozvoj vybavenosti školy - zlepšení podmínek ke vzdělávání dětí (noví hračky, didaktické pomůcky, sportovní náčiní, průlezk, herní sestavy),
- pravidelnost údržby předchází problémům s opravami budov (nátěry na herních prvcích, výměna dveří),
- vybudovat další plochy se Smart Soft povrchem v MŠ Mikovická,
- organizovat chod školy tak, aby se pedagogičtí pracovníci co nejvíce překrývali (trávili spolu ve třídě více času a tím se zlepšila spolupráce na třídách),
- zaměřit se na estetiku školy - záhony na zahradě MŠ
- získávat finanční prostředky z různých fondů, projektů, soutěží (EU, MŠMT)

- zvyšovat kvalifikaci pedagogů, jejich osobnostní rozvoj - podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí DVPP,
- být poradenskou organizací pro rodiče,
- kolegiálnost zaměstnanců školy, vede k pozitivnímu klimatu ve škole. Klima školy nedá exaktně změřit a naplánovat, ale přesto je nutné stále na klimatu školy systematicky pracovat a zlepšovat je.
- získávat nové materiály, školení, semináře a pomůcky pro děti se zdravotním postižením, či zdravotním znevýhodněním.
- publicita školy.

STRATEGIE

Oblast pedagogická

- podporovat samostatnost dětí,
- vzdělávat a vychovávat děti v oblastech ekologie,
- přistupovat individuálně k potřebám jednotlivých dětí
- rozvíjet sociální a osobnostní stránky každého dítěte, zaměřit se na samostatnost, schopnost dialogu (s vrstevníky i dospělým),
- zajistit metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (semináře, besedy),
- vytvářet bezpečné, kamarádké, spokojené, podněcující prostředí,
- dbát na dostatek prostoru a času k adaptaci nově přichozích dětí,
- napomáhat k uspokojování individuálních potřeb ze stran pedagogických, ale i nepedagogických pracovníků,
- jednat empaticky, citlivě, přirozeně,
- práva mají všichni stejná, nezvýhodňovat a nepovyšovat jednotlivce,
- respektovat osobní svobodu a volnost v rámci zajištění bezpečnosti dětí
- plánovat vzdělávací nabídku tak, aby vyhovovala věkovému rozhraní dětí,
- samostatnost dětí při rozhodování, nenutit do činností, motivovat
- využívat prožitkové učení,
- vytvářet příjemné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti talentované (nákup pomůcek, metodických příruček),
- zohledňovat vzdělávací potřeby cizinců,
- vytipovat problémové děti (sociální oblast) - časná informovanost rodičů, spolupráce se školním asistentem,
- zaměřit se na prevenci rizikového chování.

Oblast materiálně technická

- zkvalitňovat vybavenost tříd, v souladu s hospodárným čerpáním z rozpočtu,
- postupně obnovovat herní prvky na zahradě MŠ Mikovická
- zajišťovat kvalitní vybavení a prostředí pro celkový rozvoj dětí,
- vytvářet pozitivní klima - estetikou, čistotou, přátelským přístupem,
- vybavovat třídy moderními technologiemi (interaktivní tabule),
- získávat sponzory na akce školy (MDD, Mikulášská nadílka, Loučení s předškoláky, spaní ve školce, Dílny a besídky s rodiči,).

- čerpat a využívat možnosti z EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT,

Oblast personální

Vytvořit kvalitní kolektiv pedagogů a provozních pracovníků

- personální rozvoj pedagogických pracovníků včetně sebe cílená podpora a plán DVPP s ohledem na školní vzdělávací program, sledovat a udržet profesní růst pedagogů,
- pěstování kvalitních a korektních vztahů na pracovišti (tolerance, vstřícnost, důvěra, respektování a otevřenost v názorech, pracovat na základě vymezených a společně vytvořených pravidel, vést zaměstnance ke vzájemné spolupráci),
- vytváření vhodných podmínek pro činnost provozních pracovníků (pravidelné seznamování s plány práce na jednotlivé kalendářní měsíce),
- podporovat a umožňovat pedagogickou praxi studentům pedagogických škol, fakult
- podporovat mezinárodní i národní projekty zapojením pedagogů,
- zaměřit se na společné vzdělávání celého pedagogického týmu (týmová spolupráce mezi třídami),

Oblast ekonomická

- získání účelových dotací
- využít výzev Středočeského kraje nebo jiných organizací
- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy (využití pro rozvojové programy školy, fond odměn pracovníků),

Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- spolupracovat s MŠ, ZŠ, DDM a jinými organizacemi - společné akce
- rozvíjet spolupráci s institucemi - PPP, Lexik, NAUTIS, SPC, logoped, aj.
- efektivnost v komunikaci s rodiči,
- informovat o vzdělávací nabídce školy, přispívat do obecního tisku, médií,
- prezentovat školu - aktivně se zapojovat do dění v blízkém okolí,
- vytvářet pozitivní obraz o škole,
- obnovovat a aktualizovat webové stránky MŠ
- nadále zapojovat do dění MŠ rodiče dětí při pořádání společných akcí- realizovat a vymýšlet nové akce pro veřejnost
- spolupracovat s rodiči na udržování majetku školy a drobných opravách
- více zapojovat děti mateřské školy do akcí pořádaných obcí

V Kralupech nad Vltavou 28. 8. 2017

Bc. Jitka Jírová – řed. školy